

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет



Утверждаю:

Декан Ф

доц. Биджиев Д.У.

2021 г. « 06. » 2021 г.

**Рабочая программа практики в форме практической подготовки**

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Направление подготовки

**44.03.05. - «Педагогическое образование» (с двумя профилями  
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Дошкольное образование; начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная


Карачаевск, 2021

Составитель: к.ф.н., доц. Алимсакаева Р. К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Дошкольное образование; начальное образование, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2021-2022уч.год

Протокол № 10 от 25.06.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  И.А.Борлакова

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. <u>Указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения</u> .....  | 4  |
| 2. <u>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....   |    |
| 3. <u>Указание места практики в структуре образовательной программы</u> .....   |    |
| 4. <u>Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических</u> .....  | 5  |
| 5. <u>Содержание практики</u> .....   | 5  |
| 6. <u>Указание форм отчетности по практике</u> .....  | 6  |
| 7. <u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</u> .....  | 6  |
| 7.1. <u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u> .....   | 7  |
| 7.2. <u>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u> .....   | 7  |
| 7.3. <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u> ..... | 12 |
| 7.4. <u>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u> .....  | 12 |
| 8. <u>Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики</u> .....   | 13 |
| 9. <u>Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u> .....  |    |
| 10. <u>Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики</u> .....  |    |
| 11. <u>Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</u> .....  |    |
| 12. <u>Приложения (формы оформления отчетной документации)</u> .....  |    |
| 13. <u>Глоссарий</u> .....  |    |
| 14. <u>Лист регистрации изменений</u> .....   |    |

## **1. Указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения**

**Вид практики:** учебная практика

**Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

**Способ проведения практики:** стационарный.

**Форма аттестации по результатам практики** - зачет.

### **1. Цели учебной практики:**

- формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми;
- овладение функциями деятельности воспитателя в группах раннего возраста.

### **2. Задачи практики:**

- формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы в группах дошкольного возраста;
- ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного процесса и изучение специфики деятельности воспитателя;
- формирование у студентов прочных представлений о значении раннего возраста для последующего развития ребенка;
- создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми;
- овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя и индивидуальных особенностей детей;
- совершенствование культуры педагогической деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся должен:

- умение наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в ДОУ;
- оценивать его воспитательно-образовательную эффективность и соответствие установленным педагогическим правилам;
- анализировать деятельность воспитателя, ее специфические особенности;
- пользоваться простейшими методами педагогического исследования, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации по улучшению педагогического процесса.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**3. Место практики в структуре образовательной программы.** Практика относится к обязательной части и входит в блок Б2 «Практика» Б2.В.02(П). Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование; русский язык.

Практика студентов-бакалавров направлена на формирование у студентов представлений о педагогической профессии

Процесс организации этого вида практики и её рассредоточенная форма закладывают основу для организации и проведения производственных практики на последующих курсах.

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3з.е., 108 часов.проводится во 2 семестре, в соответствии с графиком учебного процесса

**5. Содержание практики**

Содержание практики носит поэтапный характер.

**1 этап - Организационно-методический.**

Данный этап включает в себя решение всех организационных вопросов на установочной конференции:

- ознакомление студентов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией;
- знакомство студентов с руководителями практики;
- распределение студентов по образовательным учреждениям;

Инструктаж по технике безопасности.

**2 этап – Профессионально -поисковый:**

- знакомство со спецификой деятельности общеобразовательной организации на ступени дошкольного образования; с документацией, регламентирующей деятельность общеобразовательной организации и работой администрации данной образовательной организации,
- ознакомление с условиями обучения и воспитания дошкольников в образовательной организации, с планированием и организацией воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста, их уровнем воспитанности и перспектив развития ребенка и коллектива в целом и т.д.,

**3 этап - Рефлексивно-оценочный**

Анализ результатов практики. Подготовка и оформление отчетной документации, представление творческого отчета о прохождении практики.

Итоговая конференция предполагает:

1. Выступление факультетского руководителя педагогической практики с общим анализом итогов педагогической практики студентов. Данное выступление должно включать:

- общий анализ отчетов студентов,
- анализ предоставленных документов студентами (качество оформления, содержание и др.)
- проблемы, имевшие место в процессе практики (методические, педагогические, психологические, организационные и др.)
- мнение педагогов образовательной организации об уровне педагогической подготовки студентов,
- по возможности в выступлении могут быть использованы видео материалы и презентации.

2. Выступления студентов-практикантов с отчетами о проделанной работе.

3. Подведение итогов по практике.

## **6. Формы отчетности по практике**

Формы отчетности:

- дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения;
- отчетная ведомость.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы | Разделы               | Контролируемые компетенции                              | Оценочные средства |
|-------|-----------------------|---|--------------------|
| 1     | Подготовка к практике | ОК-1, ОПК-1, ПК-6                                       | Отчет по практике  |
| 2     | Основной этап         | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ПК-6; ПК-11; ПК-12 |                    |
| 3     | Подведение итогов     | ОК-5; ОПК-1; ПК-12                                      |                    |

### **Перечень оценочных средств**

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде                     |
|----|----------------------------------|--|---|
| 1. | Тестирование                     | <u>Фиксирование начального уровня подготовленности обучающихся к предстоящей практике. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</u> | Вопросы и задания   |
| 2. | Дневник практиканта              | Дневник, включающий основные этапы деятельности и действий воспитателя и детей   | Дневник практиканта   |
| 3. | Доклад                           | Представление полученных результатов   | Темы докладов   |
| 4. | Зачет                            | Уровень подготовки студента оценивается в баллах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно  | <u>Предоставление документации по педагогической практике</u> |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровней освоения компетенции | Показатели   | Комп-ции Этапы           |
|------------------------------|--|--------------------------|
| Пороговый (удовлет.)         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин,</li> <li>- ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать устный или письменный текст по гуманитарным проблемам, имеющим мировоззренческое значение;</li> <li>- понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин</p> | <p>ОК-1</p> <p>1этап</p> |
| Продвинутый (хорошо)         | <p><b>Знать:</b> суть наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно - терминологический аппарат науки</p> <p><b>Владеть:</b> навыком участия в дискуссиях, аргументированного</p>   | <p>2этап</p>             |

|                          |   |                    |
|--------------------------|---|--------------------|
|                          | изложения своего мнения в устной и письменной формах  |                    |
| Высокий<br>(отлично)     | <p><b>Знать:</b><br/>- как соотносить вопросы профессиональной деятельности (в соответствии с профилем подготовки), проблематику исследования с философскими и социогуманитарными знаниями;</p> <p><b>Уметь:</b> рассматривает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решать профессионально-педагогические и исследовательские задачи в области образования с позиции научного мировоззрения.</p>  | 3 этап             |
| Пороговый<br>(удовлетв.) | <p><b>Знать:</b><br/>- термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- понимать позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации.</p>   | ОК-2<br>1 этап     |
| Продвинутый<br>(хорошо)  | <p><b>Знать:</b><br/>- термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию; - ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- понимать позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов;<br/>- оценивать ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей;<br/>- сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p> | 2 этап             |
| Высокий<br>(отлично)     | имеет опыт использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности  | 3 этап             |
| Пороговый<br>(удовлетв.) | <p><b>Знать:</b> - актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать математические методы обработки информации</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыком поиска, оценивания и использования информации по</p>   | ОК-3<br><br>1 этап |



|                          |   |               |
|--------------------------|---|---------------|
|                          | вопросам изучаемых дисциплин<br>- ИКТ на общепользовательском уровне  |               |
| Продвинутый<br>(хорошо)  | <p><b>Знать:</b><br/>- актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки)</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками опыт создания собственных информационных ресурсов с использованием полученной естественно-научной и математической подготовки.</p>  | 2 этап        |
| Высокий<br>(отлично)     | <p><b>Владеть:</b><br/><b>Знать:</b><br/>- актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат естествознания и математики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки)</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками опыт создания собственных информационных ресурсов с использованием полученной естественно-научной и математической подготовки.</p> | 3 этап        |
| Пороговый<br>(удовлетв.) | <p><b>Знать:</b> имеет представление о жанрово-стилевой и социолингвистической дифференциации языка, о маркированности языковых единиц, знает орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.</p>   | ОК-4<br>1этап |
| Продвинутый<br>(хорошо)  | <p><b>Знать:</b> имеет представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признак</p> <p><b>Уметь:</b> применять элементы риторического анализа для оценки эффективности коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; вырабатывает рекомендации по решению коммуникативной задач</p> <p><b>Владеть:</b> приобретает опыт планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных</p>  | 2 этап        |

|                                |  |                 |
|--------------------------------|--|-----------------|
|                                | коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой коммуникации (в том числе межкультурной коммуникации).   |                 |
| Высокий (отлично)              | <b>Знать:</b> способы составления текстов делового и научного стиля с соблюдением языковых, жанровых и коммуникативных норм<br><b>Уметь:</b> самостоятельно составлять письменный и устный деловой текст (отчет о работе, презентация проекта и т. п.) и использовать его для достижения коммуникативной цели<br><b>Владеть:</b> способами самостоятельного составления письменного текста в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья).  | 3 этап          |
| Пороговый (удовлетворительный) | <b>Знать:</b> о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога<br><b>Уметь:</b> анализировать содержание предметных областей<br><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с членами педагогического коллектива   | ОПК-1<br>1 этап |
| Продвинутый (хорошо)           | <b>Знать:</b> о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога<br><b>Уметь:</b> анализировать содержание предметных областей<br><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с членами педагогического коллектива, получил положительную оценку своей деятельности и со стороны педагогов-наставников  | 2 этап          |
| Высокий (отлично)              | <b>Знать:</b> о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> анализировать содержание предметных областей<br><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с членами педагогического коллектива, получил положительную оценку своей деятельности и со стороны педагогов-наставников, приобрел и укрепил профессиональные связи, проанализировал и оценил свой опыт. | 3 этап          |
| Пороговый (удовлетворительный) | <b>Знать:</b> названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов<br><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа образовательного процесса   | ПК-6<br>1 этап  |
| Продвинутый (хорошо)           | <b>Знать:</b> особенности системно - деятельностного подхода к организации обучения по предметам<br><b>Уметь:</b> проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей<br><b>Владеть:</b> навыками проектирования процессов взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной   | 2 этап          |

|                                   |   |                |
|-----------------------------------|---|----------------|
|                                   | деятельности с учетом их функций  |                |
| Высокий<br>(отлично)              | <p><b>Знает:</b> особенности системно - деятельностного подхода к организации обучения по предметам; основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования процессов взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности; с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики</p> | 3 этап         |
| Пороговый<br>(удовлетворительный) | <p><b>Знать:</b> назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, выполняет учебно - исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик</p>  | ПК-11<br>1этап |
| Продвинутый<br>(хорошо)           | <p><b>Знать: функции и содержания научно-методической работы педагога,</b> с организацией научно-методической работы в организации дошкольного образования, понимает роль методического объединения (методической кафедры).</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу</p> <p><b>Владеть:</b> приобрел опыт научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой); выступил перед воспитателями или однокурсниками с сообщением по проблеме исследования</p>   | 2 этап         |
| Высокий<br>(отлично)              | Студент самостоятельно реализовал исследовательский проект в рамках выпускной квалификационной работы; осуществил опытную проверку выработанных рекомендаций в условиях реального образовательного процесса.  | 3 этап         |
| Пороговый<br>(удовлетворительный) | <p><b>Знать:</b> сущность исследовательской деятельности, осознает социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира</p> <p><b>Уметь:</b> использования ресурсов электронной информационной</p>  | ПК-12<br>1этап |

|                      |  |        |
|----------------------|--|--------|
|                      | среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований.<br>Владеть: самостоятельно спланировать, реализовать исследование в области начального образования  |        |
| Продвинутый (хорошо) | <b>Знать:</b> сущность исследовательской деятельности, осознает социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира; понимает разницу между наукой и лженаучными теориями<br><b>Уметь:</b> использования ресурсов электронной информационной среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований и при описании и представлении результатов исследования.<br>Владеть: самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование в области начальное образования | 2 этап |
| Высокий (отлично)    | <b>Знать:</b> методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся<br><b>Уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся<br><b>Владеть:</b> навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  | 3 этап |

### Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| Оценивание            | Требования к знаниям           |
|-----------------------|--------------------------------|
| «Отлично»             | Компетенции освоены полностью  |
| «Хорошо»              | Компетенции в основном освоены |
| «Удовлетворительно»   | Компетенции освоены частично   |
| «Неудовлетворительно» | Компетенции не освоены         |

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Выполнить психолого-педагогический анализ 2 занятий (по развитию речи и развитию математических представлений).
2. Выполнить психолого-педагогический анализ 2 воспитательных мероприятий.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Оценивание                                 | Требования  |
|--|---|
| «Отлично»<br>компетенции освоены полностью | Ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания. |

|   |   |
|---|---|
| «Хорошо»<br>компетенции в основном освоены          | Заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать необходимые в профессиональной деятельности отношения.  |
| «Удовлетворительно»<br>компетенции освоены частично | Заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с воспитателями и дошкольниками; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей. |
| «Неудовлетворительно»<br>компетенции не освоены     | Получает бакалавр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с воспитателями и дошкольниками  |

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература

1. Пашкевич А. В./ Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическая литература / Пашкевич А. В. – М.: РИОР ИНФРА – М, 2020. 194 с.- ISBN 978-5-369-01544-5 - DOI: <https://doi.org/10.12737/17817>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### Дополнительная литература

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие. – М., 2001.
2. Макарова Т.Н. Учебный процесс: планирование, организация, контроль. – М., 2003
3. Морозова Т.В. Диагностика успешности учителя. – М., 2003
4. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М., 2014. -56с.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа         |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.  | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.  | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>  | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> .<br>Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

## 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

|   |  |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Компьютер с подключением к сети «Интернет». Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i><br/>MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная),<br/>MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная),<br/>ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,<br/>CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,<br/>Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,<br/>Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).</p> | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корпус 4, ауд. 218 |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p>  | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.                                |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Компьютеры с подключением к сети «Интернет» - 25 шт., проектор, интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i><br/> MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная),<br/> MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная),<br/> ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,<br/> CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,<br/> Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,<br/> Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).</p>                                      | <p>Ленина, 29, корпус 4, ауд. 210</p>  |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая</p> <p>Переносной ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i><br/> MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная),<br/> MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная),<br/> ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,<br/> CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,<br/> Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,<br/> Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).</p> | <p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина 29, учебный корпус 4, ауд. 202</p> |
| <p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «СШ № 1 им. Д.К. Байрамукова», г. Карачаевск. Договор № 19/17 от 03.09.2017 г.</p>  | <p>1. КЧР, г. Карачаевск, ул. Ленина, 27.</p>  |
| <p>2. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ №3 г. Усть-Джегуты». Договор № 8/17 от 16.01.2017 г.</p>   | <p>2. КЧР, г.Усть-Джегута, ул. Коммунистическая, д. 1</p>  |
| <p>Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 14 «Мишутка», г. Карачаевск, КЧР. Договор б/н от 11.03.2015 г. Срок действия договора 5 лет.</p>   | <p>1. КЧР, г. Карачаевск, ул. Ленина, 50 А.</p>  |
| <p>4. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского района «СОШ а. Учкулан». Договор № 5/15 от</p>  | <p>4. КЧР, а. Учкулан, ул. М. Каитова,</p>   |

|  |   |
|--|---|
| 27.01.2015 г.  |   |
| 5. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 19» г. Черкесска. Договор № 20/17 от 04.09.2017 г.  | 5. КЧР, г. Черкесск, ул. Космонавтов, 65  |
| 6. Муниципальная казенная общеобразовательная организация Абазинского района «СОШ а. Кубина имени Х. А. Дагужиева». Договор № 52/17 от 05.07.2017г.  | 6. КЧР, Абазинский район, а. Кубина, ул. Набережная, 91   |
| 7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малокарачаевского района «СОШ № 9 им. Х.Ч. Кубанова с. Джага». Договор № 33/19 от 04.02.2019 г.   | 7. КЧР, Малокарачаевский район, с. Джага, ул. Школьная, 47  |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Карачаевского городского округа «Детский сад № 8 «Солнышко», г. Карачаевск, КЧР. Договор б/н от 14.04.2021 г. Срок действия договора 1 год. | КЧР, г. Карачаевск, ул. Байрамукова, 10.  |
| Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение КГО «Детский сад «Теремок», г. Карачаевск, КЧР. Договор б/н от 06.06.2021 г. Срок действия договора 5 лет.                              | Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение КГО «Детский сад «Теремок», г. Карачаевск, КЧР. Договор б/н от 06.06.2021 г. Срок действия договора 5 лет. |

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
6. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **8.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>



3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информио».

## **7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

– ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

| Изменение   | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| <p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:<br/>                     - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.);<br/>                     - «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>  | <p>Решение ученого совета ПФ от 27.03.2018 г., протокол № 7</p>  | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7</p>                          | <p>28.03.2018г.</p>     |
| <p>Обновлены договоры:<br/>                     1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);<br/>                     2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>  | <p>Решение ученого совета ПФ от 26.03.2019 г., протокол № 7</p>  | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>                         | <p>27.03.2019г.</p>     |
| <p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>   | <p>Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3</p>  | <p>Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>                              | <p>03.12.2020г.</p>     |
| <p>Обновлены договоры:<br/>                     - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;<br/>                     - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p> | <p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>  | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>                       | <p>31.03.2021г.</p>     |